

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II
Skrzydlna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2014 - 31-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Wojas, Kazimierz Gargula. Badaniem objęto 57 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- 1) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- 3) szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Skrzydłnej wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Skrzydłnej. Obecnie w 7 oddziałach szkoły podstawowej naukę pobiera 109 uczniów, w gimnazjum 71 uczniów, a wychowaniem przedszkolnym objętych jest 59 dzieci.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności oraz w większości uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z kolei wnioski z analizy możliwości oraz osiągnięć każdego ucznia są podstawą do podejmowania działań uwzględniających ich indywidualną sytuację i pozwalają uczniom na przygotowanie się do kolejnego etapu kształcenia. Na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów wdrażane są działania, które przekładają się na poczucie sukcesu uczniów, jednak nie przekładają się w dłuższym przedziale czasowym na wzrost efektów kształcenia potwierdzonych wynikami sprawdzianu szóstoklasistów.

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Skrzydłnej rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów, a nauczyciele obejmują swoimi działaniami zarówno uczniów z trudnościami w nauce jak i zdolnych. Zorganizowane dla nich zajęcia wspomagające oraz rozwijające zainteresowania Rodzice pozytywnie oceniają adekwatność organizowanych zajęć do potrzeb dzieci, jednakże w innych badanych szkołach ocena rodziców jest wyższa. W szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji, a nauczyciele prowadzą edukację antydyskryminacyjną poprzez m.in. wskazywanie właściwych postaw do naśladowania czy przedstawienia profilaktyczne. Współpraca szkoły z instytucjami świadczącymi uczniom pomoc psychologiczną, materialną i dydaktyczną jest adekwatna do potrzeb i oczekiwań dzieci oraz ich rodziców. Ankietowani rodzice deklarują satysfakcję ze wsparcia otrzymywanego w szkole przez ich dzieci.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a nauczyciele wykorzystują wnioski wynikające z analiz tych badań. Służą m.in. podniesieniu poziomu kształcenia umiejętności, które w badaniach nie wypadły korzystnie. Szkoła wykorzystuje także wyniki monitorowania realizowanych działań do podniesienia jakości pracy zarówno z uczniem mającym trudności w nauce, jak również z uczniem uzdolnionym. Ważny aspekt pracy szkoły stanowią różne typy badań, jednak szkoła w ograniczonym zakresie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych. Z kolei losy absolwentów są wykorzystywane najczęściej do motywowania uczniów do pracy - stawia się ich jako wzór do naśladowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Skrzydlna
Ulica	
Numer	186
Kod pocztowy	34-625
Urząd pocztowy	Skrzydlna
Telefon	183331006
Fax	183331006
Www	www.skrzydlna.iap.pl
Regon	49289483200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	109
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.67
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.9
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Dobra
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- 1. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przekładają się na poczucie sukcesu uczniów, jednak nie skutkują w dłuższym przedziale czasowym wzrostem efektów kształcenia potwierdzonymi wynikami sprawdzianu szóstoklasistów.**
- 2. W szkole rozpoznaje się w sposób powszechny i systematyczny potrzeby i możliwości uczniów, a nauczyciele w różnorodny sposób motywują uczniów do aktywnego udziału w zajęciach oraz indywidualizują proces nauczania. Uczniowie i rodzice mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli, chociaż w mniejszym stopniu niż w innych badanych szkołach.**
- 3. W szkole analizuje się i wykorzystuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, w tym badania losów absolwentów. Natomiast w znikomym stopniu korzysta się z badań zewnętrznych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przy realizacji podstawy programowej wykorzystuje się wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności oraz w większości uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wnioski z analizy możliwości oraz osiągnięć każdego ucznia są podstawą do podejmowania działań uwzględniających ich indywidualną sytuację i pozwalają uczniom na przygotowanie się do kolejnego etapu kształcenia. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przekładają się na poczucie sukcesu uczniów, jednak nie skutkują w dłuższym przedziale czasowym wzrostem efektów kształcenia potwierdzonym wynikami sprawdzianu szóstoklasistów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole wykorzystywana jest wiedza na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym przy realizacji podstawy programowej. Z informacji zawartych w danych zastanych oraz przedstawionych przez dyrektora wynika, iż w klasie IV prowadzona jest diagnoza wstępna, która ma formę "testu na wstępie" z języka polskiego, matematyki i przyrody. Analiza dokumentacji wskazuje ponadto, iż na tej podstawie sformułowano wnioski służące planowaniu dalszej pracy edukacyjnej m.in.

- dostosować program nauczania do możliwości uczniów,
- ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem,
- kształtować umiejętność komunikowania się w języku ojczystym,
- ćwiczyć rozwiązywanie zadań sprawdzających wykorzystanie i tworzenie informacji,
- rozwiązywać zadania wymagające analizy tekstu,
- doskonalić znajomość tabliczki mnożenia i obliczenia pamięciowe poprzez wykonywanie dużej ilości ćwiczeń,

przy zadaniach z geometrii uczyć ich porównywania bez mierzenia, doskonalić rozróżnianie figur geometrycznych.

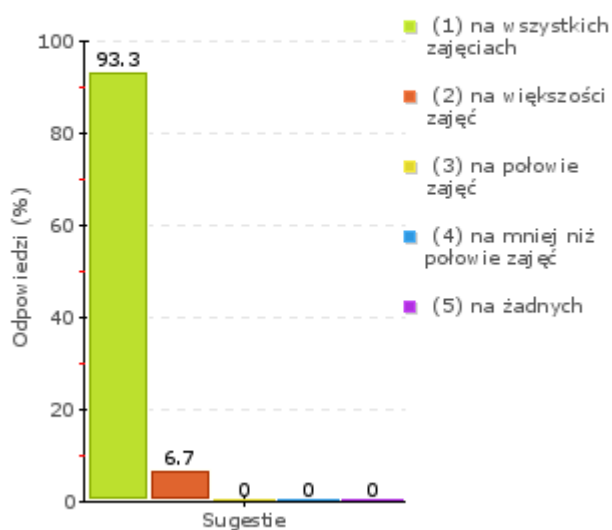
Wyżej wymienione wnioski uwzględnia się w rocznych planach dydaktycznych poszczególnych nauczycieli, a także w planach zespołów nauczycielskich (edukacji wczesnoszkolnej, humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego). Ponadto planuje się zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne zarówno dla uczniów mających trudności jak i tych zdolnych. Z kolei w klasie I nauczyciele w zespole edukacji wczesnoszkolnej analizują wyniki diagnozy przedszkolnej, wyniki badania gotowości dziecka do podjęcia nauki; diagnozę rozwoju kompetencji dziecka, kartę wywiadu z rodzicami i ta analiza pozwala zaplanować zajęcia. Ponadto wykorzystywane są w kl. IV wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Badanie wskazuje na ścisły związek między prowadzonymi badaniami, a wdrażanymi działaniami nauczycieli w realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności oraz uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Odstępstwo od tej zasady stanowi prowadzenie zajęć wychowania fizycznego w kl. V i VI na szkolnym korytarzu, który nie jest do tego przystosowany (zajęcia odbywają się naprzemiennie: 2 godziny w sali gimnastycznej, 2 godziny na korytarzu). Działania nauczycieli mające na celu realizację podstawy programowej w oparciu o zalecane warunki i sposoby jej realizacji wystąpiły na obserwowanych zajęciach oraz informowała o nich większość nauczycieli w wywiadach po zajęciach. Ankietowani nauczyciele deklarują, iż na wszystkich zajęciach rozwijają u uczniów następujące umiejętności: komunikowanie się w języku ojczystym, uczenie się, odkrywanie swoich zainteresowań, czytanie oraz praca zespołowa (wykresy od 1j do 5j). W dalszej kolejności wymieniają: umiejętność myślenia matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenia naukowego (wykresy od 6j do 8j). W tym ostatnim przypadku występuje niekorzystna dla szkoły istotna statystycznie różnica między jej wynikami, a wynikami w innych tego typu szkołach. W badanej szkole 5 nauczycieli zaznacza, iż kształci tę umiejętność na mniej niż połowie zajęć - gdy we wszystkich porównywanych szkołach tylko 5 ze 108 nauczycieli udzieliło takiej samej odpowiedzi. Z kolei "na wszystkich zajęciach" zaznaczył 1 nauczyciel, gdy w innych badanych szkołach jedna trzecia nauczycieli prezentuje takie stanowisko. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele realizowali treści nauczania wynikające z podstawy programowej dla danych zajęć oraz uwzględniali zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Szczególnie widoczne to było na obserwowanych zajęciach w I etapie kształcenia. W estetycznych i kolorowych salach znajduje się bardzo dużo pomocy dydaktycznych, wiele kącików - bardzo atrakcyjnych dla uczniów - był np. stragan z warzywami i owocami. W zajęcia przeplatane zabawami, piosenkami i obserwacjami angażowali się wszyscy uczniowie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

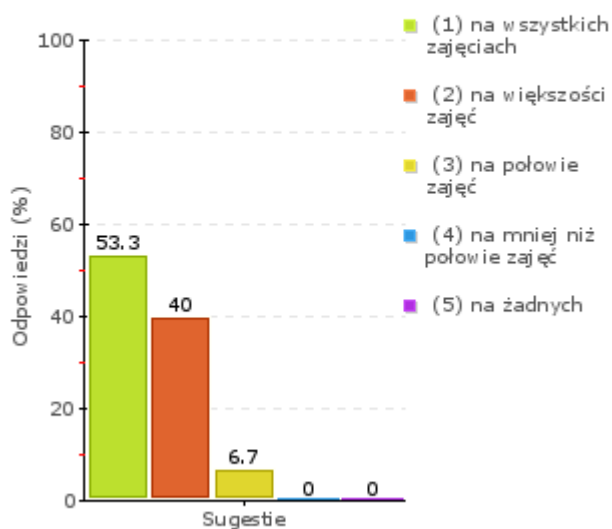
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

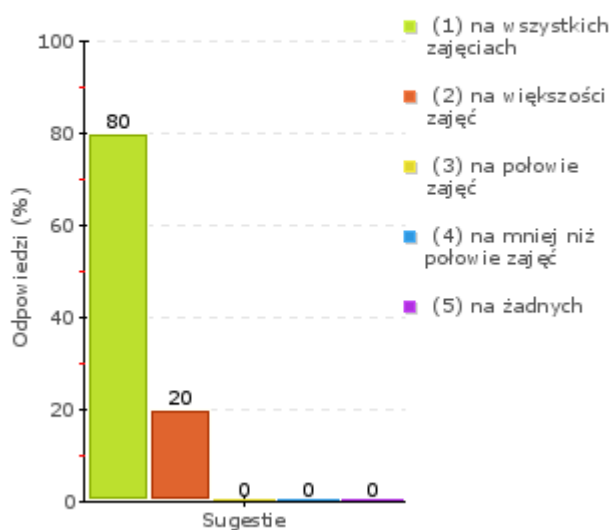
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

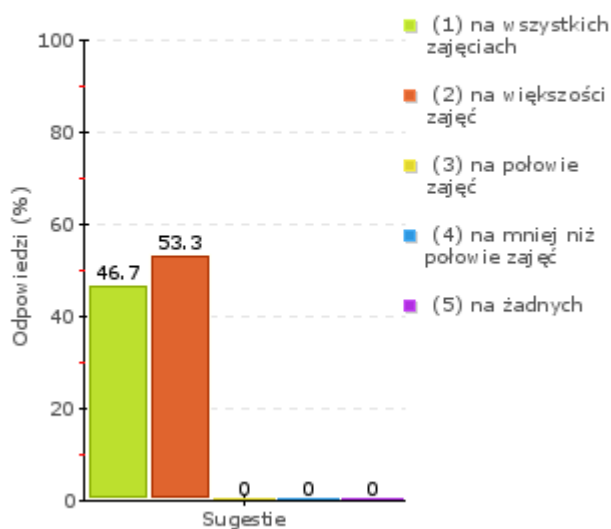
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

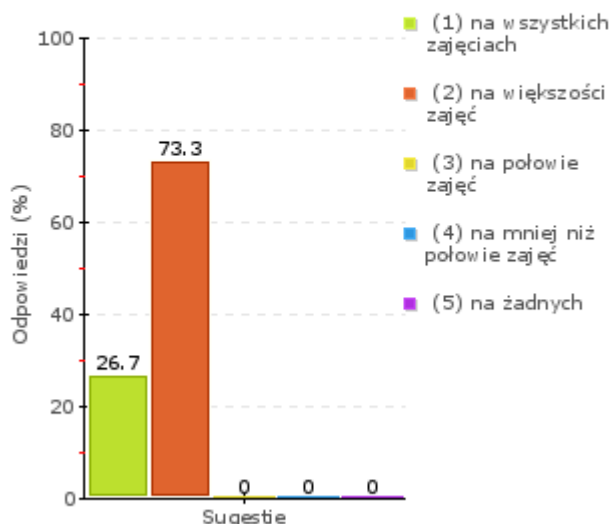
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

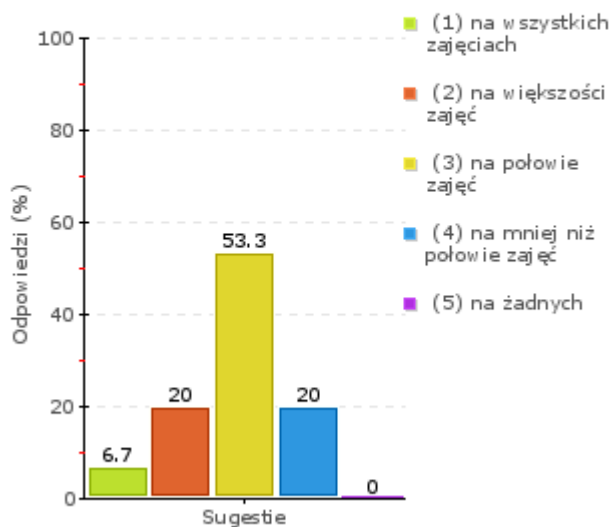
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne -
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

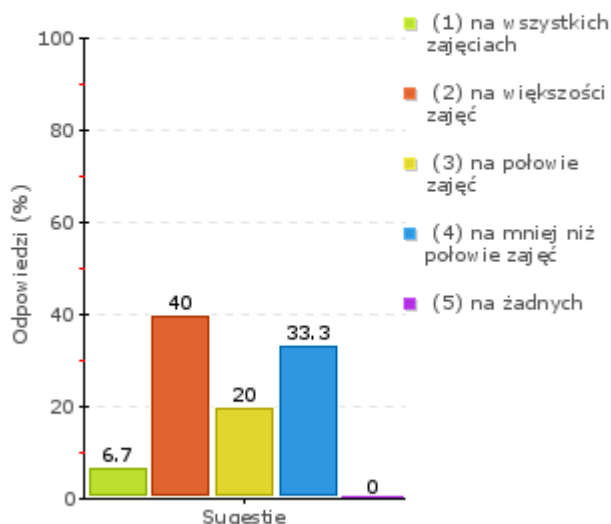
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

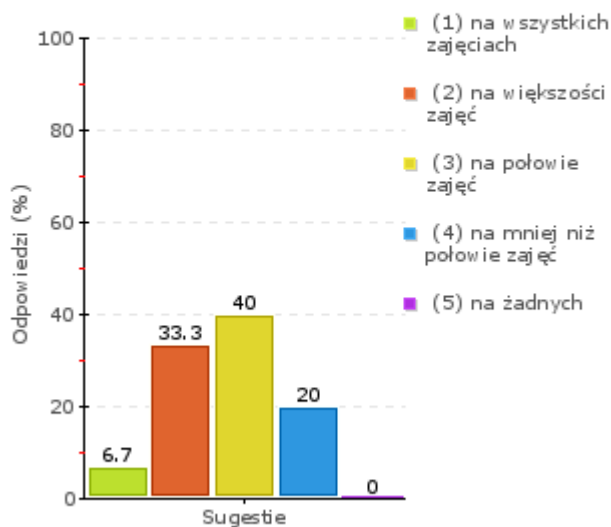
Liczebność: 15



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 8j

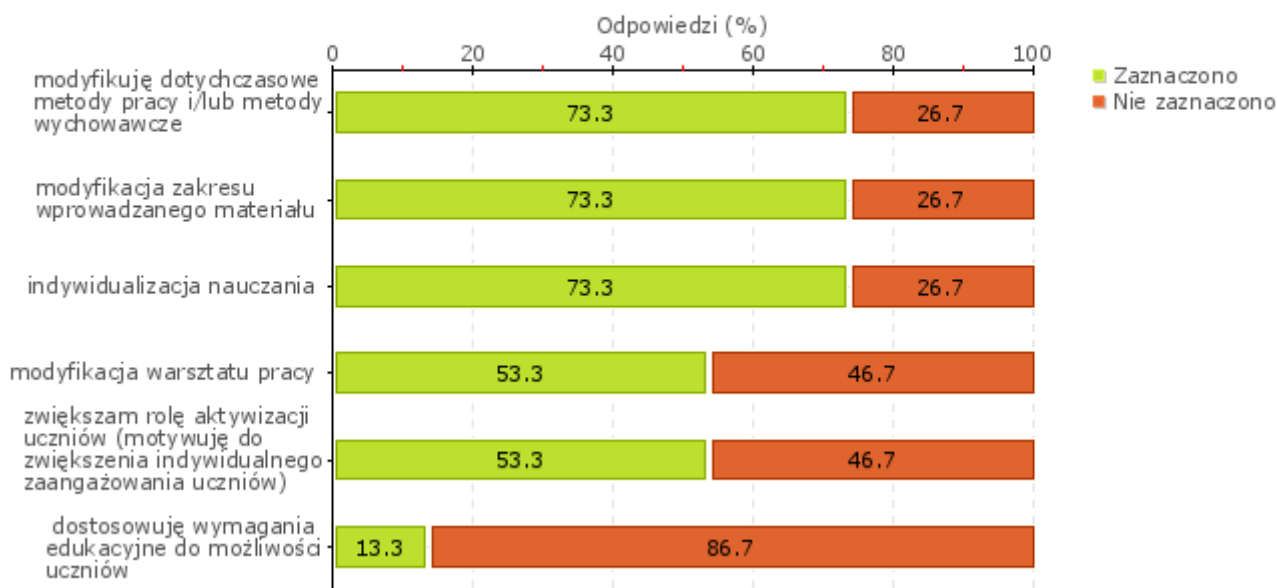
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Powszechny charakter mają działania nauczycieli monitorujące nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, a określonych w podstawie programowej. Formułowane na podstawie analiz wnioski są adekwatne do stwierdzonych potrzeb. Z obserwacji zajęć i wypowiedzi wszystkich nauczycieli wynika, że w szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów. Najczęściej nauczyciele stosują ocenianie bieżące, a także sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz stwarzają możliwość zadawania pytań (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują najczęściej do modyfikowania stosowanych metod pracy i zakresu wprowadzanego materiału czy do indywidualizacji nauczania (wykres 1o). Jako przykłady nauczyciele uczący w klasie piątej wymieniają sposoby wykorzystania wniosków z analizy osiągnięć uczniów:

- zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki (w tym roku),
- objęcie uczniów uzdolnionych dodatkowymi zajęciami rozwijającymi zainteresowania,
- dodatkowe zadania w czasie zajęć.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

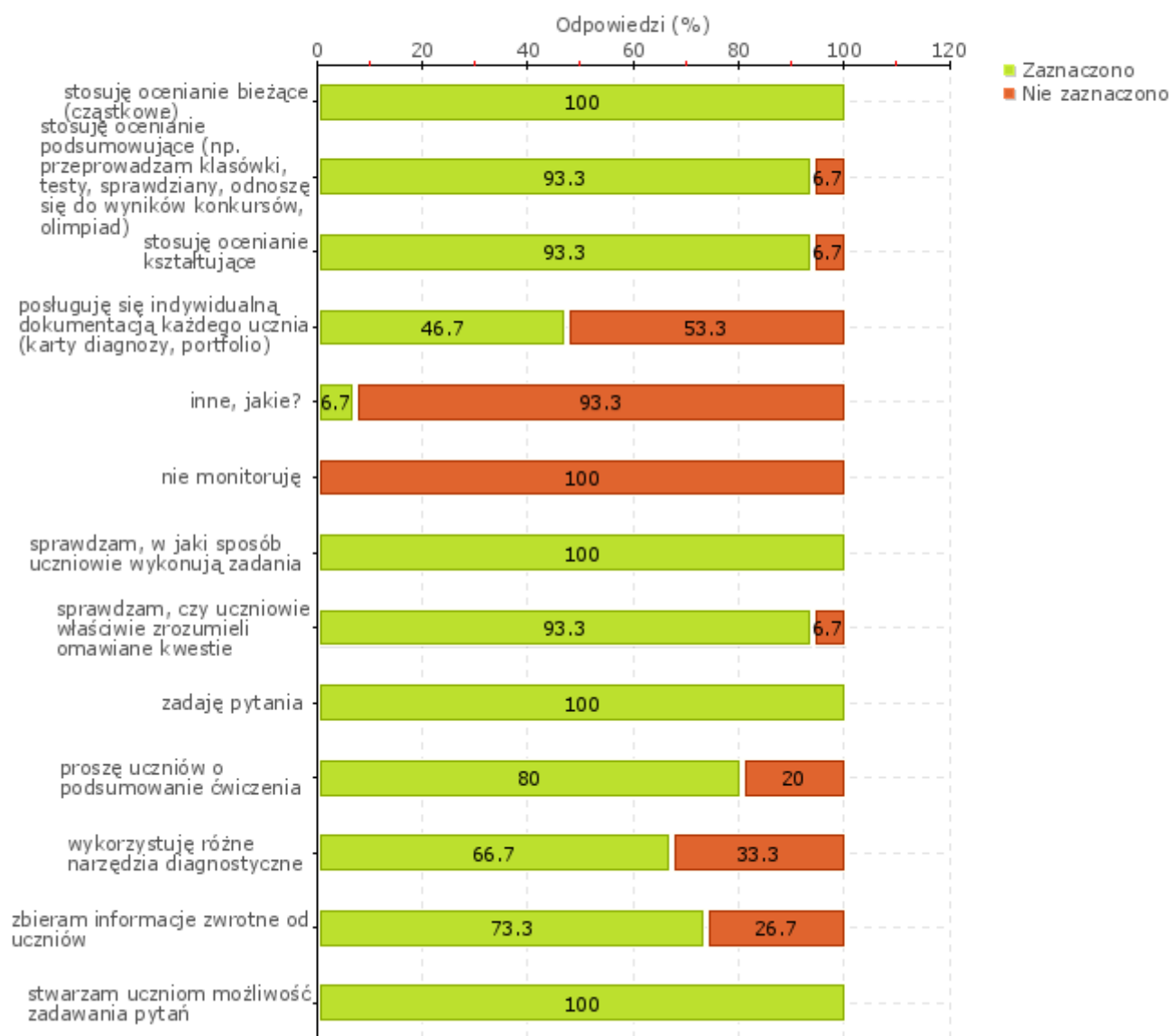
Liczebność: 15



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Ankietowani uczniowie mają poczucie sukcesu, a najczęściej za swoje osiągnięcie uznają wyniki w nauce (wykres 1o).

Dyrektor podaje przykłady działań wynikających z analiz osiągnięć uczniów:

- indywidualizacja nauczania i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych zgodnie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- mobilizowanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych,
- organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty.

Nauczyciele uczący w klasie piątej wymieniają przykłady sukcesów uczniów tego oddziału:

- 1 miejsce w konkursie na temat zdrowia - na szczeblu szkoły,
- zbiórka zużytych baterii – ochrona środowiska i własnego zdrowia,
- odkrywanie własnych zainteresowań – udział w szkolnym konkursie plastycznym „Tajemnice lasu”,
- ogólnopolski konkurs „Panda” – 14 i 15 miejsce,
- wyróżnienie w konkursie plastycznym „Nie pal przy mnie proszę”.

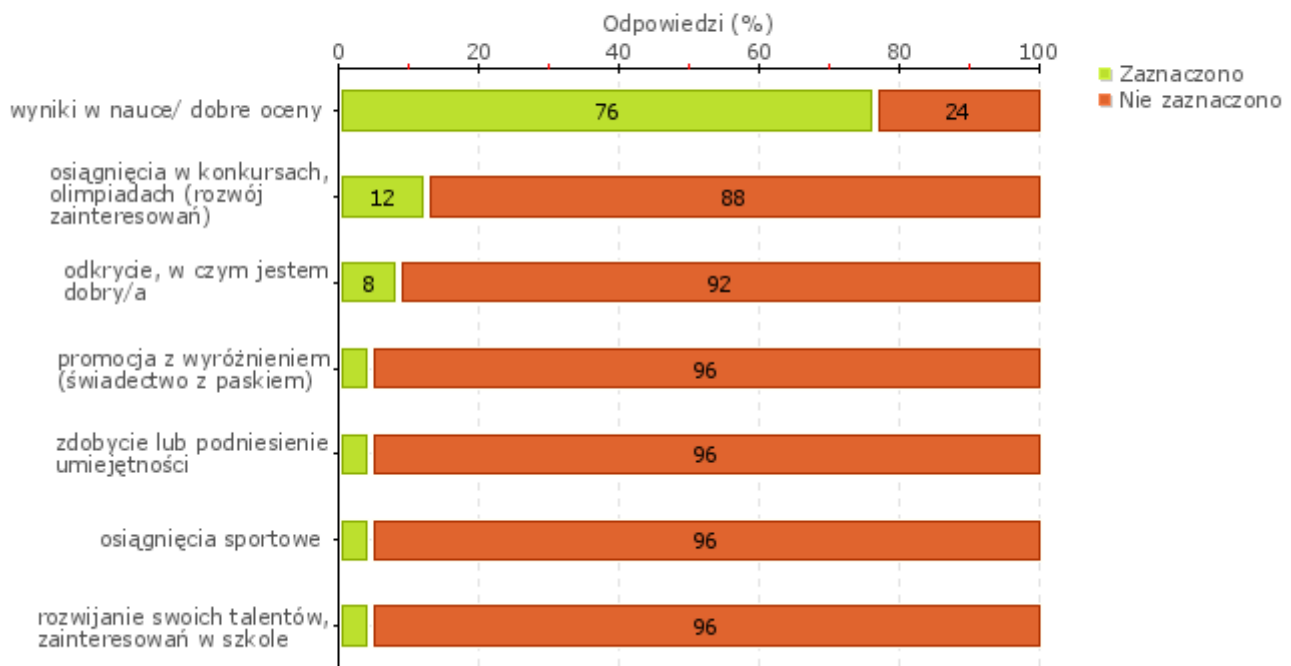
Jednak na podstawie analizy danych zastanych stwierdza się, iż wyniki sprawdzianu w dłuższej perspektywie mają tendencję spadkową. Szkoła aktualnie jest w grupie szkół z niskimi wynikami, które w ostatnich 3 latach przedstawiają się następująco:

- 2012 r. - 5 stanin,
- 2013 r. - 2 stanin,
- 2014 r. - 3 stanin.

Wcześniej była w grupie szkół z wynikami średnimi (stanin 5). Tylko w bardzo krótkiej perspektywie tj. ostatniego roku można zauważyć wzrost wyniku. Jest to skutek opracowania i wdrożenia programu naprawczego "Plan działań mających na celu poprawę efektów kształcenia". Wdrożenie zaplanowanych działań pozwoliło na podniesienie efektów kształcenia: z 2 stanina (bardzo niski) do 3 stanina (niski). W 2014 roku wzrost efektów kształcenia zauważono w obszarach badających umiejętności: czytanie (58% - 70%), rozumowanie (44% - 47%), wykorzystanie wiedzy w praktyce (22% - 57%), natomiast zanotowano spadek w standardzie pisanie (48% - 44%), korzystanie z informacji (65% - 57%).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze, najbardziej przydatne w tym zakresie umiejętności uznali:

- naukę języków obcych,
- pracę zespołową, współpracę w grupie,
- radzenie sobie z stresem, kształtowanie postaw asertywnych, kreatywnych,
- uczestnictwo w różnych formach współzawodnictwa,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- angażowanie się w życie szkoły, miejscowości.

Zdaniem nauczycieli w wywiadzie najbardziej efektywne działania przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia to przede wszystkim kultywowanie tradycji regionalnych, akademie szkolne, konkursy oraz praca w samorządzie uczniowskim. Poza tym udział w prelekcjach na temat wiedzy o krajach Unii Europejskiej oraz udzielania pierwszej przedmedycznej pomocy. Nie mniej ważny jest udział w rajdach i zawodach sportowych, „Awanturze o zdrowie”, „Święcie drzewa” (kl. IV) czy konkursie wielkanocnym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się w sposób powszechny i systematyczny potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele obejmują swoimi działaniami zarówno uczniów z trudnościami w nauce jak i zdolnych. Zorganizowane dla nich zajęcia wspomagające oraz rozwijające zainteresowania - zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań - są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb. Rodzice pozytywnie oceniają adekwatność organizowanych zajęć do potrzeb dzieci, jednakże w innych badanych szkołach ocena rodziców jest wyższa. Tego stanowiska nie podzielają uczniowie, którzy zajęcia ocenili wyżej niż rodzice. W szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Nauczyciele prowadzą, odpowiednią do specyfiki szkoły, edukację antydyskryminacyjną poprzez m.in. wskazywanie właściwych postaw do naśladowania czy spektakle profilaktyczne. Współpraca szkoły z instytucjami świadczącymi uczniom pomoc psychologiczną, materialną i dydaktyczną jest adekwatna do potrzeb i oczekiwań dzieci oraz ich rodziców. Obserwacja zajęć wskazuje, iż nauczyciele w różnorodny sposób motywują uczniów do aktywnego udziału w zajęciach oraz indywidualizują proces nauczania. Uczniowie mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli, chociaż w mniejszym stopniu niż w innych badanych szkołach. Ankietowani rodzice deklarują satysfakcję ze wsparcia otrzymywanego w szkole przez ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

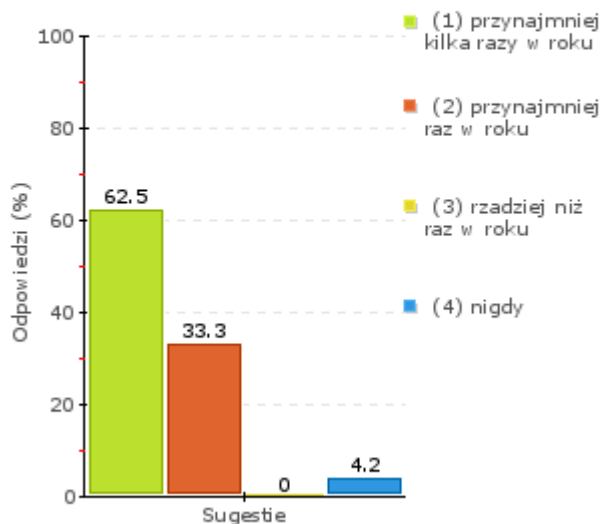
Jak wynika z informacji przedstawionych przez dyrektora, w szkole zostało rozpoznanych 58 uczniów jako potrzebujących wsparcia, co stanowi 53% ogółu uczniów. Dla wszystkich uruchomiony został program wspierający ze względu na ich potrzeby edukacyjne. Uczniowie najczęściej wymagają wsparcia w związku z problemami w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze), dysfunkcjami (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) czy trudnościami w wymowie (terapia logopedyczna). Organizowane są również zajęcia rozwijające zainteresowania. Nauczyciele uczący w klasie piątej wymieniają sposoby rozpoznawania potrzeb:

- analizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacja, rozmowy z nauczycielami poprzedniego etapu,
- rozmowy z rodzicami,
- diagnoza na wejściu z przyrody i matematyki,
- analiza wyników Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT),
- test kompetencji po klasie III z języka angielskiego.

Ponadto w ramach ewaluacji wewnętrznej ankietowano uczniów i rodziców w zakresie zainteresowań uczniów, a w oparciu o wyniki ankietowe zbudowano ofertę zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele wymieniają rozpoznane potrzeby uczniów, z których najważniejsze to m.in. potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności do grupy, uznania, ekspresji czy sukcesu. Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

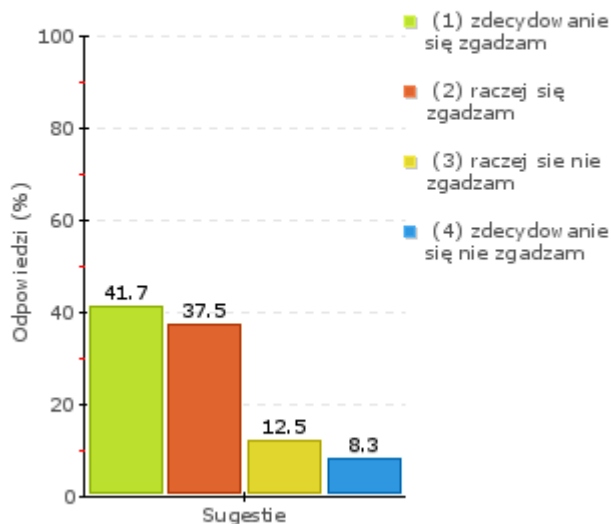
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

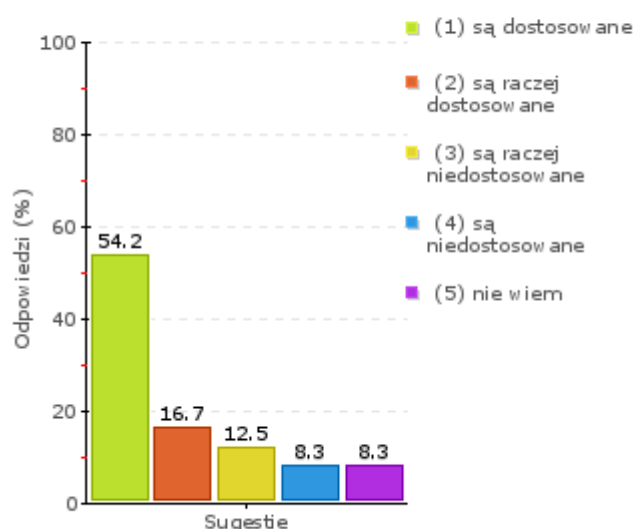
Dyrektor w ankiecie podaje, że w ramach podejmowanych działań mających na celu wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- prowadzone są obserwacje,
- pedagog szkolny koordynuje działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i logopedyczne,
- prowadzone są koła zainteresowań z matematyki, przyrody, języka polskiego i plastyki,
- uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych, gminnych, organizowanych przez Małopolskiego Kuratorium Oświaty, ogólnopolskich - "Pingwin" i "Panda" (z przyrody, języka angielskiego, matematyki); uczestniczą w zawodach sportowych (gminnych i powiatowych).

Dodaje, iż tworząc ofertę tych zajęć szkoła kieruje się zainteresowaniami uczniów, zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, wynikami nauczania, możliwościami nauczycieli, bazą dydaktyczną szkoły, a także propozycjami rodziców. Przy czym należy zaznaczyć, iż większość rodziców w ankiecie podaje, że co prawda zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (wykres 1j), jednakże w innych badanych szkołach rodzice wyżej oceniali te zajęcia (91% wskazań "są dostosowane" lub "są raczej dostosowane"). Jedna piąta rodziców podaje, iż zajęcia te są "raczej niedostosowane" lub "niedostosowane" (w innych badanych szkołach takie stanowisko prezentuje 7% rodziców). Wyżej niż rodzice oceniają trafność zajęć pozalekcyjnych uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" (wykres 2j i 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

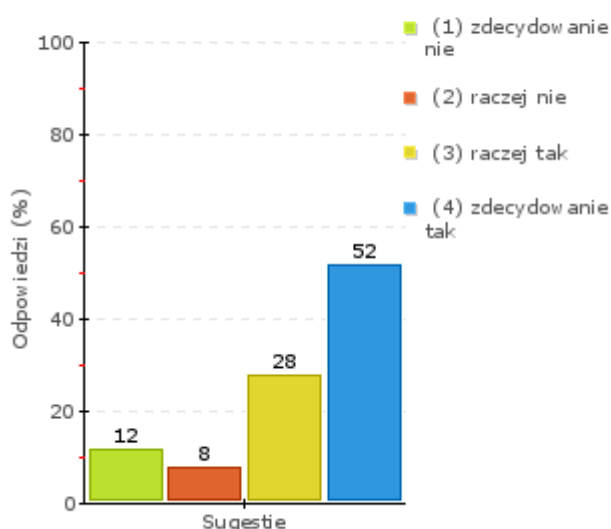
Liczebność: 24



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

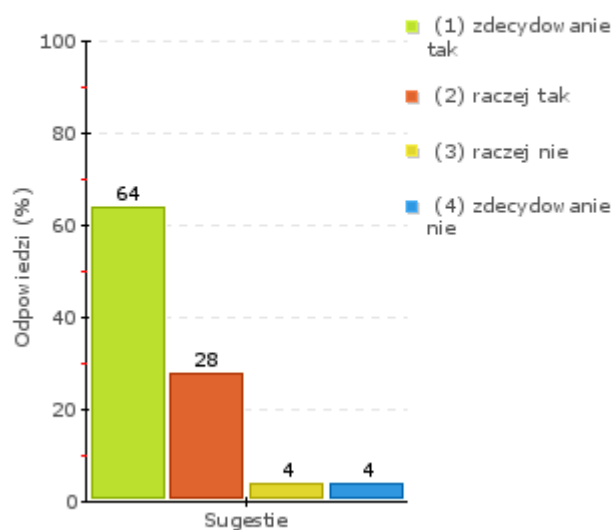
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

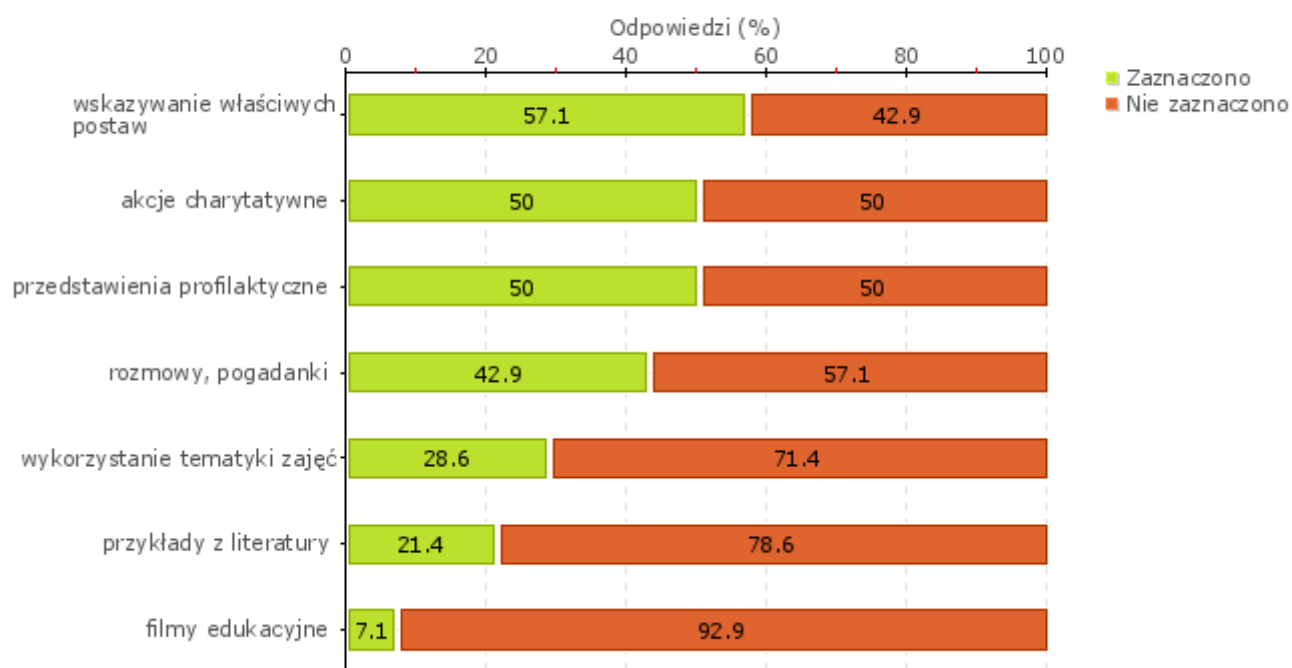
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Zdaniem uczniów w wywiadzie, w ich szkole wszyscy traktowani są jednakowo. Zwłaszcza przy ocenianiu. Jednak wiedzą i podają przykłady, iż w każdej klasie mają koleżanki lub kolegów, którzy wymagają specjalnego – „innego traktowania” przez nauczycieli. Wiedzą, że ci koledzy „mają inne potrzeby” i „mają pisma z poradni”, dlatego są inaczej traktowani przez nauczycieli, którzy: często do nich podchodzą, udzielają wskazówek, namawiają do wykonania pracy, zamiast dyktanda "mają uzupełnić literki", dzielą na grupy lub dają do wykonania mniejszą liczbę zadań. W wywiadzie podali również, że uczniowie słabsi pracują na zajęciach wyrównawczych – „mogą się douczyć”, a wszyscy chętni mogą utrwalać i rozwijać wiadomości na różnych kółkach. Szczególnie uzdolnieni mogą brać udział w konkursach.

Wszyscy nauczyciele w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzili działania antydyskryminacyjne (wykres 1w). Najczęściej wymieniali wskazywanie właściwych postaw do naśladowania, przedstawienia profilaktyczne oraz akcje charytatywne na rzecz niepełnosprawnych (wykres 1o). Nauczyciele oraz rodzice w wywiadzie informują, iż nie słyszeli o przypadkach dyskryminacji. Rodzice w wywiadzie dodają, iż „są jakieś starcia, o tym słyszymy – np. przezwiska, ale zostało to ukrócone” - wychowawcy niezwłocznie włączają się w działania i problem jest rozwiązywany.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

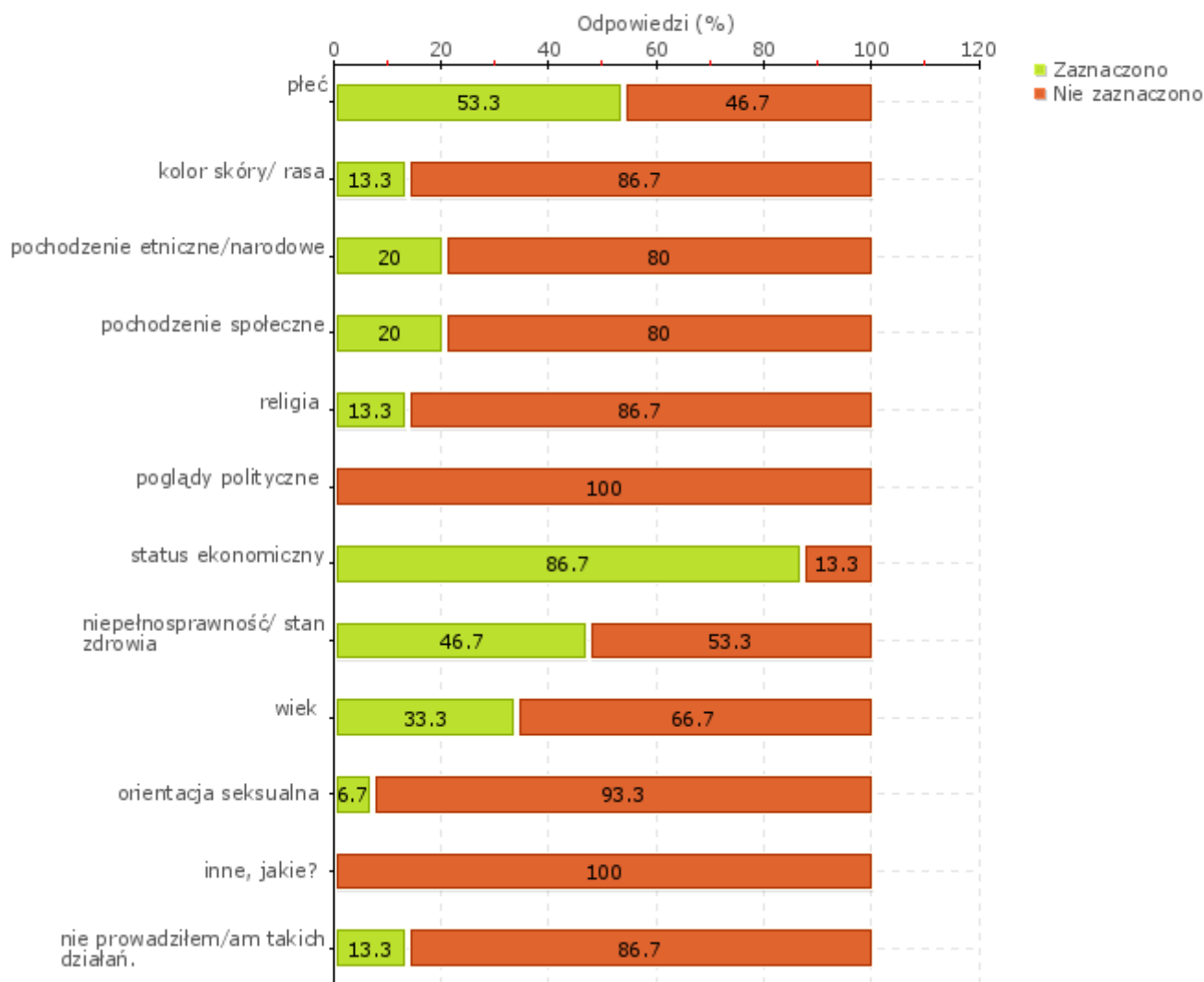
Liczebność: 14



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej i w Mszanie Dolnej, policję, kuratora sądowego, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobrej, a także Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Skrzydlniej. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i partnerów pomoc jest adekwatna do potrzeb. Uczniowie i rodzice dzięki temu otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dofinansowanie dożywiania (wszystkie potrzebujące dzieci mają zapewnione dożywianie). GOPS pozyskuje informacje o sytuacji uczniów i ich rodzin. Pracownicy mogą wówczas organizować pomoc - zasiłki celowe na odzież i obuwie, dofinansowanie do wycieczek. Z kolei policjanci prowadzą szkolenia i prelekcje (np. odbłaski).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania indywidualizujące proces edukacyjny. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się poprzez m.in.

- zadawanie pytań dostosowanych do możliwości uczniów,
- dobieranie odpowiedniego składu grup,
- czuwanie nad pracą - obserwacja, komentowanie, pomoc w formie wskazówek czy odwołania się do nabytych wcześniej wiadomości i umiejętności,
- pochwały.

Na większości zajęć (8 z 9) nauczyciele motywowali wszystkich uczniów w proces uczenia się poprzez np.

- częste pochwały za prawidłowe odpowiedzi,
- stosowanie ćwiczeń typu: kto szybciej,
- odwoływanie się do wydarzeń i postaci znanych z mediów, np. sukcesów Justyny Kowalczyk,
- zabawa w sklep - przy straganie.

Zdaniem większości uczniów mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą (wykres 1j).

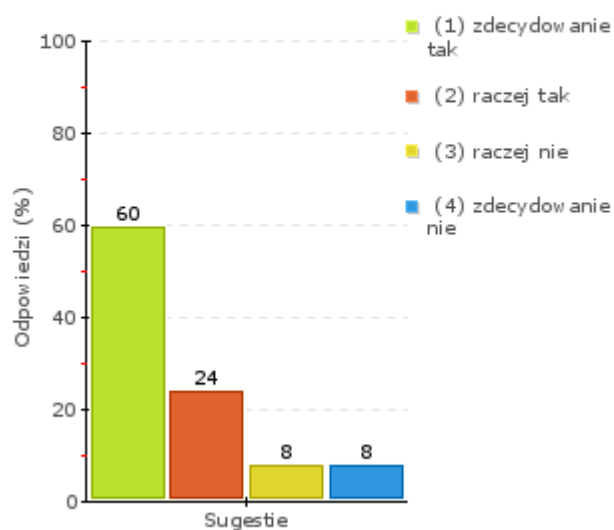
Nauczyciele uczący w klasie piątej wymieniają sposoby indywidualizacji procesu nauczania:

- wydłużanie czasu pracy na kartkówkach,
- przydzielanie mniejszej liczby zadań,
- dodatkowe polecenia,
- różnicowanie trudności zadań,
- dostosowanie wymagań wg zaleceń poradni,
- ocenianie z języka polskiego wg zaleceń poradni,
- praca na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych (wg grup możliwości),
- stosowanie gier i zabaw.

Ich zdaniem są to działania skuteczne w stosunku do uczniów, którzy tego oczekują.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



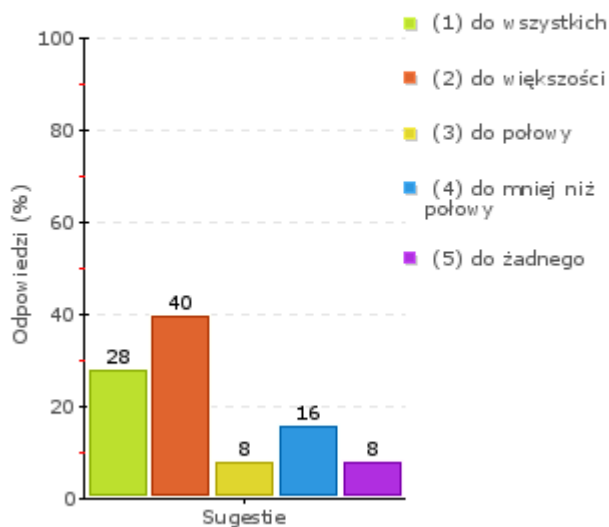
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii większości ankietowanych uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Jednakże w ankiecie "Mój dzień" prawie jedna trzecia informuje, że w dniu badania wszyscy nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. W innych badanych szkołach twierdzi tak ponad połowa badanych (wykres 1j). Z kolei w ankiecie "Moja szkoła" ten rodzaj wsparcia otrzymywanego na wszystkich lekcjach deklaruje jedna trzecia badanych (wykres 2j), co znacząco odbiega od wyników badań w innych szkołach, w których tak uważa prawie trzy czwarte uczniów. W tej samej ankiecie większość uczniów podaje, iż nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Jednakże odpowiedź "zdecydowanie tak" wybrała nieco ponad jedna czwarta uczniów, gdy w innych szkołach ten wskaźnik wynosi ponad połowę. Ponadto negatywne stanowisko (tj. odpowiedzi "raczej nie" i "zdecydowanie nie") prezentuje w badanej szkole co piąty uczeń, gdy w innych badanych szkołach uczniowie rzadko wyrażali takie stanowisko (3%). Większość rodziców deklaruje, że zawsze mogą liczyć na radę i wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dziecka ze strony nauczycieli lub wychowawcy (wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

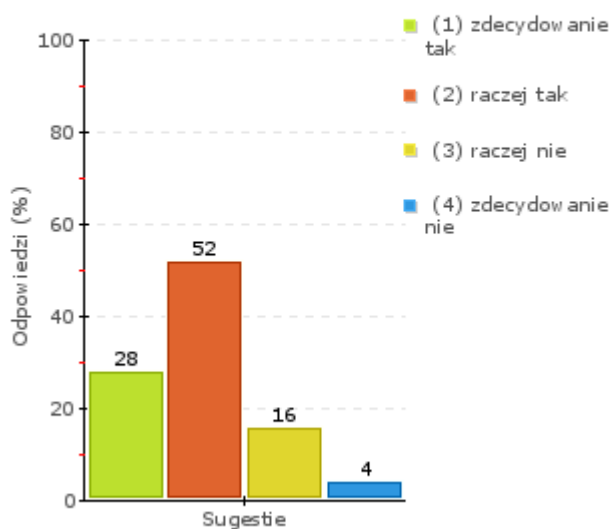
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

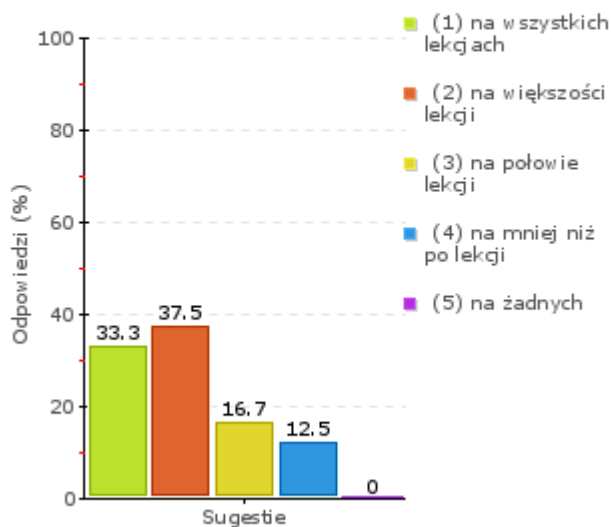
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

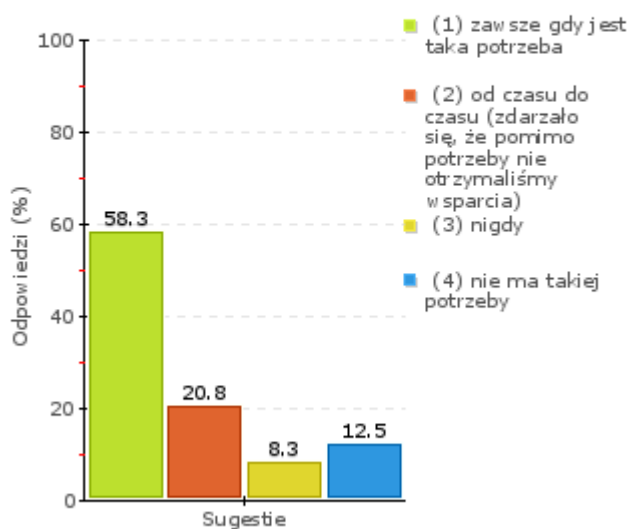
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

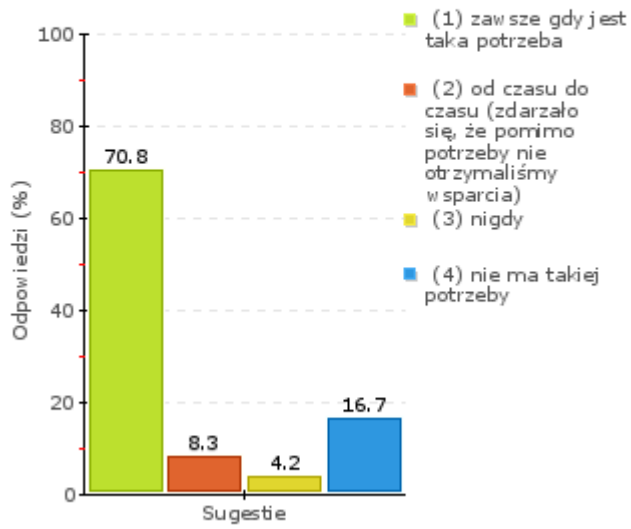
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a nauczyciele wykorzystują wnioski wynikające z analiz tych badań. Mają one na celu podniesienie poziomu kształcenia umiejętności, które w badaniach nie wypadły korzystnie. Ponadto szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do podniesienia jakości pracy zarówno z uczniem mającym trudności w nauce, jak również z uczniem uzdolnionym. Najczęstszą zmianą wprowadzaną przez nauczycieli w wyniku monitorowania działań jest stosowanie elementów oceniania kształtującego. Szkoła w ograniczonym zakresie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, za to prowadzone są różnorodne badania wewnętrzne, w tym badania losów absolwentów, a wyniki tych badań są wykorzystywane m.in. do planowania dalszej pracy czy pracy z uczniem. Absolwentów najczęściej stawia się jako wzór do naśladowania.

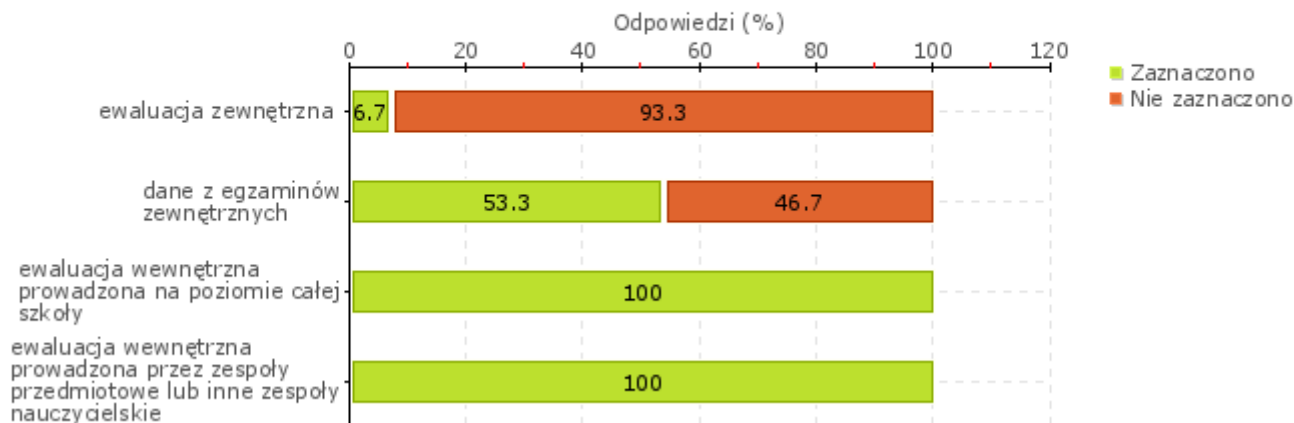
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Takie jest stanowisko większości ankietowanych nauczycieli (12 z 15), którzy deklarują, iż w swojej pracy wykorzystują wyniki sprawdzianu. Wszyscy wyrażają stanowisko, iż wykorzystują dane z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, która w roku szkolnym 2012/2013 była również związana z wynikami nauczania (wykres 1w). Obejmowała bowiem efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. Wśród przykładów wdrażanych wniosków z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej wymieniają m.in. szczególne akcentowanie wiadomości i umiejętności, które w sprawdzianie wypadły najsłabiej (np. czytanie tekstów źródłowych), modyfikowanie metod i planów nauczania, organizowanie zajęć dodatkowych i próbnych

sprawdzianów, mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, a także dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 15



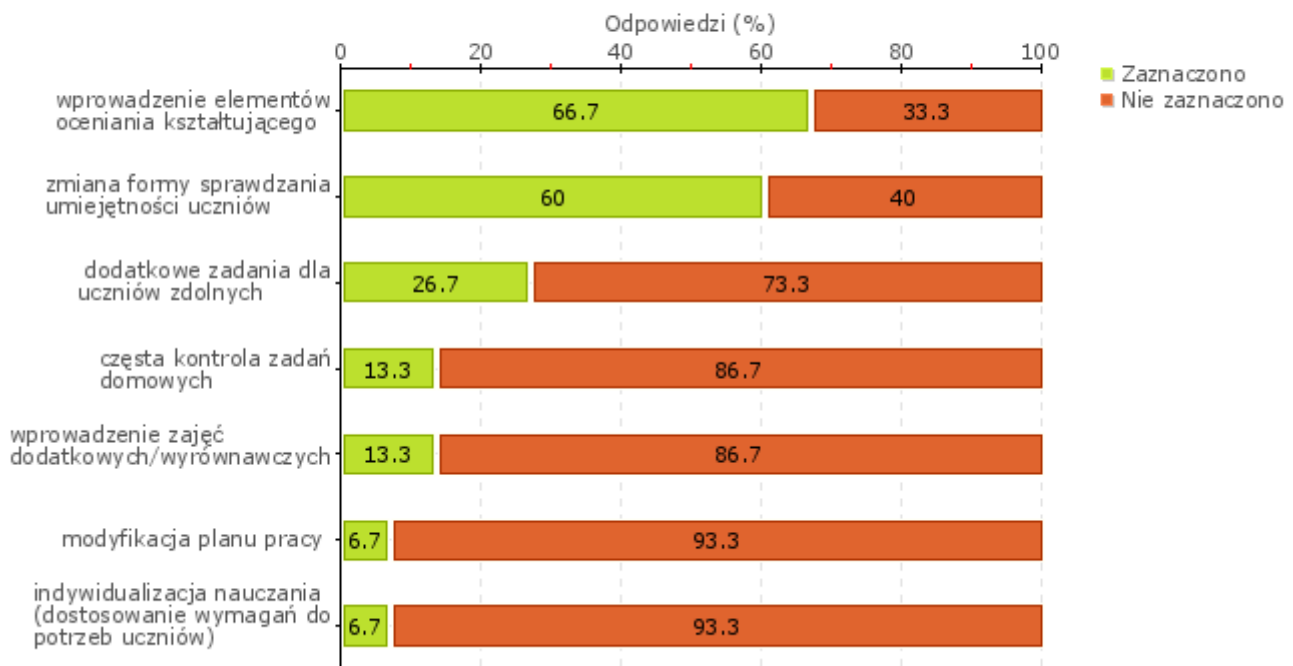
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań są użyteczne. Dyrektor w ankiecie podaje, iż w wyniku monitorowania działań wdrożonych na podstawie analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej w szkole m.in. zorganizowane zostały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, nauczyciele dostosowują metody i formy pracy z uczniami, zwiększona została liczba godzin języka polskiego w klasie V i matematyki w klasie VI, zorganizowano pracę z uczniem zdolnym, zatrudniono logopedę, a ponadto organizuje się comiesięcznie dni otwarte dla rodziców celem udzielania informacji na bieżąco o postępach w nauce. Ankietowani nauczyciele wymieniają zmiany w swojej pracy wynikające z monitorowania działań prowadzonych w szkole, z których najczęściej wskazują na stosowanie elementów oceniania kształtującego (wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 15



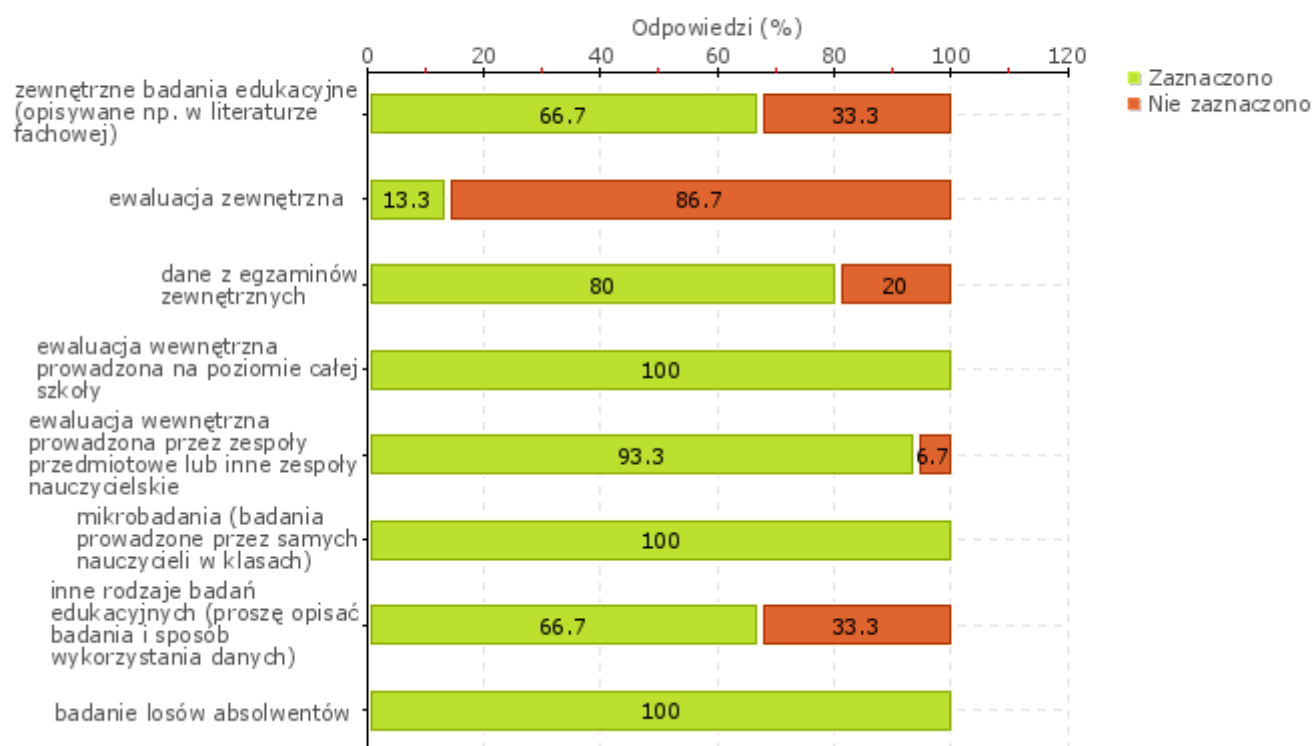
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Ankietowani nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie podają, iż w szkole przeprowadzane są np. próbne sprawdziany w klasie VI, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), a także diagnoza umiejętności matematycznych uczniów klas piątych szkół podstawowych (DUMa) (wykres 10). Jednakże zebrane informacje w tym obszarze nie pozwalają na wskazanie badań i analiz zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych (opisanych np. w literaturze fachowej), które w swojej pracy wykorzystuje szkoła, zatem należy uznać, że ten obszar badania nie jest spełniony.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Jako przykład badań wewnętrznych prowadzonych w szkole - oprócz wymienionych w poprzednim obszarze - dyrektor wymienia:

- badanie umiejętności uczniów klasy IV (testy "na wejściu") z matematyki, języka polskiego, z przyrody i języka angielskiego),
- badanie osiągnięć uczniów (badanie przyrostu wiedzy) z matematyki w kl. II i kl. IV, przyrody w kl. V,
- próbny sprawdzian na zakończenie klasy V,
- próbny sprawdzian dla klasy VI,
- badanie umiejętności uczniów klasy VI (testy "na wyjściu").

Wyniki tych badań są wykorzystywane do: planowania pracy szkoły, podnoszenie jakości pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem wymagającym wsparcia, organizowania zajęć dydaktyczno-wychowawczych i pozalekcyjnych (np. kół zainteresowań) i in.

Z informacji przekazanych przez dyrektora oraz nauczycieli w wywiadzie wynika, iż szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Jest to o tyle łatwe, iż wszyscy uczniowie kontynuują naukę w gimnazjum wchodzącym w skład zespołu i większość nauczycieli pracuje także z absolwentami. Mają więc na bieżąco informacje o ich sukcesach i trudnościach, a absolwentów, którzy odnoszą sukcesy stawiają jako wzór do naśladowania.

Raport sporządzili

- Józef Wojas
- Kazimierz Gargula

Kurator Oświaty:

.....